



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Учителям

С целью повышения качества подготовки учащихся к ГИА-11 по географии наиболее удачным оказывается использование принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

Для организации персонифицированной траектории обучения необходимо организовать методическую работу по определению способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний. На уроках географии при дифференцируемом обучении школьников с разным уровнем предметной подготовки учителя образовательных организаций могут применять следующие формы заданий: работа по группам, столам, командам; работа в парах, внеурочные дополнительные индивидуальные занятия, индивидуализированное консультирование и помощь на уроке; принцип «равный обучает равного», когда объяснение материала частично осуществляется в группе наиболее успешным учеником.

При организации дифференцированного обучения в рамках практикумов по подготовке к ЕГЭ по географии возможная причина низкой эффективности в малой численности групп в рамках одной образовательной организации. Наиболее распространенная ситуация, когда количество учеников, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ, составляет 3-7 человек. Обеспечить качественную дифференцированную подготовку каждого в таких условиях сложнее. Возможным способом решения данной сложности может стать организация проведения занятий в рамках МРСД, когда обучающиеся одного уровня подготовки из разных школ будут проходить подготовку на базе одной школы МРСД. Это позволит в том числе рационально использовать и кадровый потенциал.

Учителям целесообразно обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся с 5 по 11 класс, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения. Это же требование относится и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых школьникам на контрольных и диагностических работах. Для обучающихся, мотивированных на изучение географии ввести занятия внеурочной деятельности, направленные на расширение содержания.

Следует повторять материал блоками, начиная с простых заданий конкретной темы, заканчивая более сложными, где одно задание вытекает из другого. Процесс дифференциации необходимо организовать при групповой форме обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организовывать коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение учащихся. Одним из результативных является организация взаимопроверки обучающимися выполненных и подготовка рекомендаций по выполнению заданий.

Различным по уровню подготовки школьникам необходимо ставить посильные задачи, которые они должны выполнить. На уроках шире использовать дидактический материал из КИМов ГИА-11 по географии прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня. В ходе такой работы у учащихся формируются навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, которые необходимы для того, чтобы ученик был готов к полной самостоятельности при выполнении заданий ГИА-11 по географии.

В работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, учителям необходимо уделить более пристальное внимание всем этапам выполнения заданий данной категорией обучающихся. Обращаться к определениям начального курса географии на протяжении всего обучения предмету. Демонстрировать связь географических знаний и умений с другими учебными предметами с жизненными ситуациями.

Необходимо совершенствовать уровень читательской грамотности. При работе с текстами уделять больше внимания интерпретации и анализу информации, представленной в различных формах (картограммах, таблицах, графиках). Составлять опорные схемы по ключевым темам. Особое внимание стоит уделить систематизации знаний по теме «Хозяйство России» при изучении специализации географических районов.

В работе с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки, учителям необходимо уделить внимание на отработку базовых умений и навыков (например, формирование географического образа территорий, умения работать со статистическими данными, производить необходимые расчеты), формированию понятийного аппарата и знания географической номенклатуры и применять практику решения простых тестовых заданий формата ГИА-11.

В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, учителям рекомендуется давать задания на сравнение процессов и явлений или объектов, на

выявление взаимозависимости между социально-экономическими явлениями и процессами выполнения задания на установление цепочек взаимосвязей. Также учителям образовательных организаций могут давать обучающимся задания на самостоятельный поиск информации в дополнительных учебных материалах, картах, графических изображениях, составление описания на основе полученных данных.

В работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки, учителя могут давать данной группе задания для самостоятельной отработки. Эффективной работой на уроках с данной группой обучающихся будет отработка цепочек причинно-следственных связей, а также отработка заданий на объяснение природных процессов, аргументация различных точек зрения.

Дифференцированный подход к обучению рекомендуется осуществлять на этапе раннего изученного материала, так как имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся. Применение разных подходов поможет разнообразить урок географии: индивидуальные карточки, записи заданий у доски, работа с атласом и контурными картами, составление таблиц, опорных схем, инфографики и т.д. Дифференциация учебной работы подразумевает систематическое сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы.

Темы, которые необходимо отрабатывать точно при подготовке обучающихся к ГИА-11 по географии для ликвидации выявленных дефицитов: «Население и хозяйство России», «Природа Земли и человек», «Природнохозяйственное районирование России», «Природопользование и геоэкология», «Мировое хозяйство».

Администрациям образовательных организаций

Проанализировать результаты ГИА-11 по географии в динамике за последние три года. Выявить дефициты в подготовке у отдельных учителей. Организовать методическую поддержку учителей. Уделить внимание сопровождению учителей, имеющих опыт работы менее 3-х лет.

Необходимо собрать информацию о тех учащих, которые планируют сдавать экзамен по географии на первом этапе обучения в новом учебном году.

Во внеурочное время выпускники и их родители могут ознакомиться с КИМ и заданиями по географии, необходимыми для подготовки к экзамену. Организовать участие выпускников, которые выбрали экзамен по географии для участия в независимой диагностике, проводимой на базе Центра независимой диагностики.

Организовать педагогический коллектив для устранения выявленных у выпускников дефицитов.

Проводить исследование потребности педагогов в методической поддержке по вопросам дифференцированного обучения.

Поощрять учителей, показывающих стабильный рост результатов ГИА-11 по географии.

Педагогам необходимо своевременно повышать свою квалификацию путем участия в семинарах, лекциях, вебинарах.

Регулярно проводить анализ результатов, чтобы определить группу риска и выявить дефициты образования по учебной дисциплине.

Необходимо информировать педагогов о нововведениях, которые внедряются в процесс обучения.

Учащимся 11-го класса необходимо организовать участие в работе ЕГКР в соответствии с графиком региона.

Необходимо информировать учеников и их родителей о наличии полезных ресурсов, которые можно использовать в урочное время и самостоятельно при самоподготовке, при чем не только в 11-м классе. Ресурсы Федерального института педагогических измерений, Регионального центра обработки информации и Московской электронной школы позволят выстроить индивидуальную траекторию для каждого ученика.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

Центральным городским учреждениям рекомендуем продолжить работу по организации курсов методической подготовки учителей географии с учетом работы как с учащимися группы риска, так и с высокомотивированными обучающимися. Создать единый банк диагностических материалов формата ГИА-11 по всем темам курса.

Продолжить разработку отдельных курсов по подготовке к ЕГЭ по географии на базовом и углубленном уровне с учетом результатов текущего года.

Обеспечить возможность учителям географии взаимодействовать между собой и делиться опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Трансляция информации о типичных ошибках участников экзамена и успешных технологиях подготовки различных групп учащихся поможет большинству учителей разнообразить их педагогический арсенал, позволит более эффективно использовать средства и технологии дифференцированного обучения.

Распространять успешный опыт учителей географии по подготовке учащихся к ЕГЭ в образовательные организации, в которых обучающиеся показали не такой высокий результат.

Провести практические семинары для учителей географии по методике преподавания следующих тем/направлений:

1. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
2. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира;
3. Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.
4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.
5. Мировое хозяйство.
6. Сельское хозяйство мира.
7. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Глобальные проблемы человечества.